

<計算のしかたをくふうしよう③>

く	み	ば	ん	なまえ

- 1 みきさんは、つぎの もんだいの 答えの もとめ方を 考えています。

【もんだい】

1年生と 2年生と 3年生で ^{ちょうない}町内の そうじを
しました。

1年生は、あきびんを 5本 ひろいました。

2年生は、あきびんを 17本 ひろいました。

3年生は、あきびんを 25本 ひろいました。

1年生と 2年生と 3年生が ひろった あきびんは
^{なんぼん}ぜんぶで 何本 ですか。



みきさんは、つぎのような しきに あらわして、答えを もとめました。

みきさんが たす じゅんじょを つぎのように かえて けいさんした わけを
書きましょう。

しき

$$(5 + 25) + 17 = 47$$

<わけ>

<計算のしかたをくふうしよう③>

こたえ

く	み	ば	ん	なまえ
---	---	---	---	-----

- 1 みきさんは、つぎの もんだいの 答えの もとめ方を 考えています。

【もんだい】

1年生と 2年生と 3年生で ^{ちょうない}町内の そうじを
しました。

1年生は、あきびんを 5本 ひろいました。
2年生は、あきびんを 17本 ひろいました。
3年生は、あきびんを 25本 ひろいました。

1年生と 2年生と 3年生が ひろった あきびんは
ぜんぶで ^{なんぼん}何本 ですか。



みきさんは、つぎのような しきに あらわして、答えを もとめました。

みきさんが たす じゅんじょを つぎのように かえて けいさんした わけを
書きましょう。

しき

$$(5 + 25) + 17 = 47$$

<わけ>

^{れい}(例)

たし算では、たすじゅんじょをかえても、答えは同じ
になります。1年生の5本と、3年生の25本を先にた
して、30をつくってから17をたすと、計算がかんた
んにできるからです。

※おうちのひとにも みてもらいましょう。