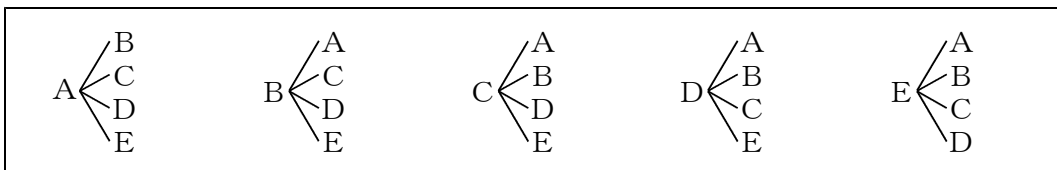


組	番	名前
---	---	----

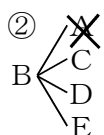
- 1 たけしさんの学級で、A, B, C, D, Eの5つのバスケットボールチームをつくりました。どのチームも他のチームとそれぞれ1回ずつ試合をします。たけしさんは、試合が全部で何試合になるか図を作って考えました。



- (1) 図を見てたけしさんは、

この図で数えると、試合の数は全部で20試合あることになるね。

と言っています。それに対してみどりさんは、次のように言いました。みどりさんの考えの続きを書きましょう。



①のところはいいけれど、②のところでは、図のようにAを消さなければいけません。

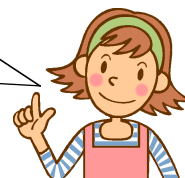
理由は、



- (2) みさきさんは、上の2人とは異なる、次のような表を使って試合の数を調べました。みさきさんの説明に合うように、表に○を書き、表を完成させましょう。

	A	B	C	D	E
A					
B					
C					
D					
E					

表の半分に○をつけました。○のところが、試合をする組み合わせです。



- (3) 試合は全部で何試合になるか、求めましょう。

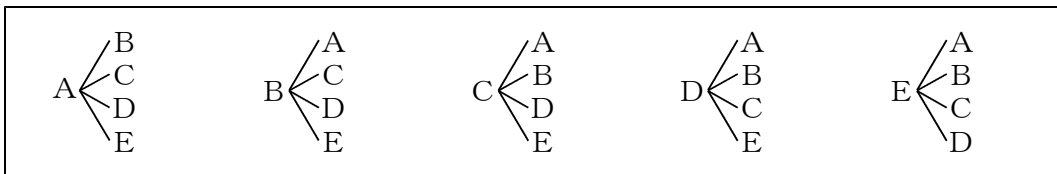
試合

<場合の数③>

解 答

組	番	名前
---	---	----

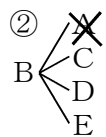
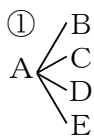
- 1 たけしさんの学級で、A、B、C、D、Eの5つのバスケットボールチームをつくりました。どのチームも他のチームとそれぞれ1回ずつ試合をします。たけしさんは、試合が全部で何試合になるか図を作って考えました。



- (1) 図を見てたけしさんは、

この図で数えると、試合の数は全部で20試合あることになるね。

と言っています。それに対してみどりさんは、次のように言いました。みどりさんの考えの続きを書きましょう。



①のところはいいけれど、②のところでは、図のようにAを消さなければいけません。

理由は、

(例)

A-BとB-Aは、同じ組み合わせになるからです。

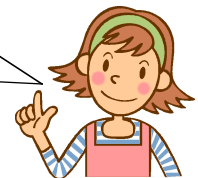


- (2) みさきさんは、上の2人とは異なる、次のような表を使って試合の数を調べました。みさきさんの説明に合うように、表に○を書き、表を完成させましょう。

(例)

	A	B	C	D	E
A		○	○	○	○
B			○	○	○
C				○	○
D					○
E					

表の半分には○をつけました。○のところが、試合をする組み合わせです。



- (3) 試合は全部で何試合になるか、求めましょう。

10

試合